

岩手県立博物館

学習指導要領対照目録

小学校理科 6 年(生物・地質分野)



小学校理科6年生 生物・地質分野

4 生き物のくらしと環境

単元	内容	主に関係する展示	展示場所
<p>【目標】 生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(ウ)を理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p>イ 生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。</p>			
① 食べ物をとおした生き物の かかわり	(ア) 生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。 (イ) 生物の間には、食う食われるという関係があること。 (ウ) 人は、環境と関わり、工夫して生活していること。	イヌワシの山 (イヌワシを捕食者の頂点とする食物ピラミッドの解説パネル) 大空の覇者 ワシ・タカの世界	総合展示室 「いわての今」 いわて自然史展示室
② 生き物と空気とのかかわり			
③ 生き物と水とのかかわり		水辺の生き物(「いろいろな水辺の環境と生物」・「岩手の水生動物図鑑」パネル)	いわて自然史展示室

6 大地のつくり / 7 変わり続ける大地				
6年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
<p>【目標】 土地のつくりと変化について、土地やその中に含まれる物に着目して、土地のつくりやでき方を多面的に調べる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(ウ)を理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p>イ 土地のつくりと変化について追究する中で、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。</p>				
6 ①	大地のつくり	<p>(ア) 土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること。また、層には化石が含まれているものがあること。</p> <p>(イ) 地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできること。</p> <p>(ウ) 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・東北地方の地下断面 ・付加体の形成 	総合展示室 「県土の誕生」 いわて自然史展示室
6 ②	地層の作り方			
6 ③	地層ができるしくみ			
7 ①	地震や火山の噴火と大地の変化		<ul style="list-style-type: none"> ・川舟地震断層 ・1896年陸羽地震と川舟地震断 ・2008年岩手・宮城内陸地震による地表地震断層 ・篠崎地層断層 ・1998年岩手県内陸北部の地震と篠崎地震断層 ・東北地方東西地殻断面 	いわて自然史展示室
7 ②	私たちのくらしと災害		<ul style="list-style-type: none"> ・東北地方太平洋沖地震津波 ・津波の高さと被害の大きさ ・津波被害の様子 ・東日本大震災津波詳細地図 岩手県抜粋版 	いわて自然史展示室